

MANIFIESTO DE LA RÁBIDA POR LA SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS EN LA PROTECCIÓN, GESTIÓN Y ORDENACIÓN DEL PAISAJE

La Red Europea de Universidades para la implementación del Convenio Europeo del Paisaje, UNISCAPE, y particularmente los/as asistentes a las **I Jornadas Internacionales para Directores de Másteres de Paisaje** procedentes de 22 Universidades de 5 países distintos, celebradas en La Rábida, Huelva (España) durante los días 14 al 16 de mayo de 2009, desean manifestar lo siguiente:

1. Agradecen a las instituciones que les han acogido (Universidad Internacional de Andalucía, Centro de Estudios Paisaje y Territorio, Universidad de Sevilla, Consejería de Obras Públicas y Transportes y Autoridad Portuaria de Huelva) su apoyo para la celebración de las Jornadas y para conocer paisajes de alto interés cultural (lugares colombinos), natural (marismas de Odiel) y funcional (áreas de agricultura intensiva y de industrialización en Palos de la Frontera y Huelva).
2. Son conscientes de la importancia que los paisajes tienen en la calidad de vida y en la cultura, así como de la continua degradación de muchos de ellos. Por ambas razones reclaman una mayor dedicación a los valores paisajísticos de los responsables públicos, intelectuales, educadores, creadores de opinión y de los ciudadanos en general. Principalmente para fomentar una mayor sensibilidad social e interés público y aumentar los medios dedicados a la educación relacionada con el paisaje.
3. La formación universitaria en paisaje reclama una atención preferente tras la entrada en vigor del Convenio Europeo del Paisaje (Florencia, 2000), pues el deterioro de la calidad e identidad de los paisajes se debe a complejos procesos que requieren importantes conocimientos y capacidades profesionales especializadas. Contribuir a la calidad del paisaje, como factor y expresión de la calidad de vida y de la identidad, debe ser el objetivo final de las enseñanzas universitarias en esta materia.
4. En este último sentido resulta especialmente conveniente la cooperación entre las universidades, administraciones de todos los niveles y organizaciones no gubernamentales, al efecto de hacer llegar los conocimientos más recientes a funcionarios, profesionales, empresas y entidades sociales competentes y/o interesadas en actividades con incidencia en el paisaje y en la tutela del territorio. La participación y concertación social, así como la coordinación y

cooperación interadministrativa e institucional son actualmente imprescindibles para mantener y/o mejorar la calidad de los paisajes europeos.

5. Las enseñanzas universitarias relativas al paisaje tienen ya una presencia significativa, aunque desigual según los países, en los sistemas educativos europeos. Se plantean desde diferentes enfoques disciplinares, conceptuales y metodológicos. Examinados sus contenidos en los másteres presentes en las Jornadas, conviene realizar un esfuerzo especial para consolidar un marco teórico común y un lenguaje compartido. El Convenio Europeo del Paisaje proporciona un punto de partida al respecto que es preciso compartir en mayor medida y que debe ser desarrollado. La complejidad del tema aconseja que, desde una base compartida y multidisciplinar, los distintos cursos y másteres, puedan orientarse y especializarse hacia objetivos específicos diferenciados y más especializados.
6. La complejidad y profundidad del paisaje, pues este concepto contiene aspectos naturales y culturales, objetivos y subjetivos, históricos y actuales, ha atraído el interés de múltiples disciplinas científicas. Conviene que el conocimiento y la formación sobre el paisaje a nivel universitario sigan siendo multidisciplinarios e integradores. En consonancia con el Convenio Europeo del Paisaje que establece que todo el territorio es paisaje, todos los másteres de paisaje deberían tratar con la atención necesaria los siguientes aspectos principales: la caracterización y cualificación de los paisajes existentes, sus dinámicas y transformaciones, sus fundamentos naturales o ecológicos, su funcionalidad económica unida a procesos históricos y/o vigentes, así como la valoración que tienen las sociedades de sus paisajes y los significados culturales que éstos tienen atribuidos.
7. Los másteres presentados en las Primeras Jornadas coinciden en el interés público del paisaje y abordan aspectos comunes o relacionables. Aparecen varias orientaciones prioritarias en las siguientes temáticas:
 - Ordenación territorial y urbana
 - Protección del patrimonio natural y cultural
 - Arquitectura paisajística
 - Diseño paisajístico
 - Agricultura y jardinería
 - Arte y territorio

En los másteres presentados hay una fuerte componente práctica, realizada en talleres, con frecuente incorporación de las técnicas de información geográfica, que culminan en proyectos de paisaje de diferentes escalas. Existe una clara tendencia a formar profesionales capaces de encontrar soluciones para los problemas existentes y para la innovación o creación de paisajes contemporáneos, sin olvidar la

importancia de la investigación y la educación en niveles básicos de enseñanza.

8. La aproximación multidisciplinar es imprescindible cuando se estudia el paisaje con la intención de intervenir en él y proteger, gestionar u ordenar sus valores. Este enfoque pluridisciplinar debe hacerse sin disminuir la profundidad de los conocimientos ni convertir las propuestas en aportaciones superficiales. La interdisciplinariedad debe servir para que los diferentes profesionales participantes se comprendan y para que se potencie el diálogo entre ellos, de modo que se consigan las sinergias del trabajo en equipo y de la transdisciplinariedad.
9. Tras una muy fructífera discusión, considerando la oferta en másteres en paisaje de las 22 Universidades representadas, se estableció un comité de coordinación de UNISCAPE para seguir fomentando la cooperación Europea en torno a la educación paisajística universitaria. Se establecieron además tres grupos de trabajo para:
 - a) fijar unas bases sólidas para presentar y caracterizar los distintos másteres;
 - b) preparar y coordinar cursos de veranos conjuntos y seminarios para compartir experiencias;
 - c) desarrollar una estrategia para financiar estas actividades.

La Rabida, Huelva (España), 15 de mayo de 2009.

LA RÁBIDA

DECLARATION FOR RAISING AWARENESS AND THE TRAINING OF SPECIALISTS IN LANDSCAPE PROTECTION, MANAGEMENT AND PLANNING.

The European Network of Universities for the implementation of the European Landscape Convention (UNISCAPE) and the participants representing 22 universities from 5 different nations at the **I International Meeting for Directors of Masters Courses in Landscape Studies**, held at La Rábida, Huelva (Spain) from 14 to 16 May 2009, issue the following statement and conclusions deriving from the meeting:

1. We thank the International University of Andalucia, the University of Sevilla, the Centro de Estudios Paisaje y Territorio, the Andalusian Council for Public Works and Transport and the Huelva Port Authorities for their generous help in organising this event and the visits to landscapes of a high cultural (places with connections to Columbus), natural (Odiel marshes) and functional value (intensive agriculture and industrialization in Palos de la Frontera and Huelva).
2. We are aware of the importance that landscapes have in the quality of our lives and culture and also that many of these landscapes are subject to constant degradation. For these reasons we ask our public authorities, scholars, teachers, leaders of popular opinion and citizens in general to devote more thought and effort to maintaining our landscapes, fundamentally by encouraging a greater social awareness and increasing the means made available for education in the subject.
3. Following the approval of the European Landscape Convention (Florence 2000), education in landscape demands special attention at university level because the deterioration of the quality and identity of landscapes is due to complex processes that require wide understanding and specialised professional capabilities. One main aim of university education in this field should be that of contributing to the quality of landscapes as an important factor in the quality of life and identity.
4. Within this context, it is highly desirable that universities, public administration at all levels and non-governmental organisations co-operate to make the latest findings available to government employees, professionals, businesses and any social entities either involved in or interested in activities that may impinge upon the landscape and the safeguarding of affected territories. Public participation and agreement, together with inter-administrative and institutional co-

ordination and co-operation, are nowadays essential to maintaining and/or improving the quality of European landscapes.

5. Landscape studies are already high on the agenda in university syllabuses, although somewhat unevenly throughout the various European educational systems, and they are also approached from different disciplinary, conceptual and methodological angles. The exchange of information concerning the content of the Masters courses represented at the meeting in La Rábida leaves no doubt that a special effort must be made to substantiate a common theoretical framework and terms of reference. The European Landscape Convention provides a starting point in this matter, which should be widely developed and shared amongst all interested parties. The complexity of this subject leads us to the conclusion that Masters courses should share a common and multidisciplinary basis from which they may then concentrate on different, more specialised objectives.
6. Embracing as it does a variety of concepts both natural and cultural, objective and subjective, historical and modern, the entire subject of landscape is extremely complex and has attracted a multitude of scientific disciplines. Thus the content of landscape education at universities should continue to be multidisciplinary and integrative. In accordance with the European Landscape Convention, which sets down that the territory in its entirety is landscape, all Masters courses in landscape studies should pay due heed to the following issues: the characterization and assessment of existing landscapes, their dynamics and transformation, their natural and ecological basis, their economic value together with past and present processes, their evaluation by the population as a whole and the cultural values attributed to them.
7. The Masters courses presented at the meeting all agree on the public value of landscapes and deal with common or related aspects. The most important orientations are.

- Land management and city planning
- Protection of natural and cultural heritage
- Landscape architecture
- Landscape design
- Agriculture and landscaping
- Art and landscape

All of these Masters courses contain a significant practical component, developed in the form of workshops, which frequently incorporate geographical information techniques, culminating in landscape projects on different scales. There is a clear tendency to train professionals capable of finding solutions to existing problems and innovating or creating contemporary landscapes, without forgetting

the importance of teaching and research at more basic educational levels.

8. A multidisciplinary approach is essential when studying landscapes with the intention of intervening in them and protecting, managing or planning their values. This multidisciplinary approach should be embarked upon without any loss of depth in our knowledge or the conversion of proposals into superficial remedies. The prime end of an interdisciplinary approach should be that all the various professional participants be able to communicate with each other in a common language in such a way as to achieve the maximum synergy from their team work and transdisciplinary co-operation.
9. After a very fruitful discussion about the offer of Masters Courses in Landscape by the 22 universities represented, a UNISCAPE co-ordination committee was formed to further enhance European co-operation in the area of landscape education at university level. Three working groups were also set up to:
 - a) establish a sound basis for presenting and characterizing the various Masters courses;
 - b) prepare and co-ordinate joint summer courses and common workshop experiences;
 - c) develop a strategy for financing for these activities.

La Rábida, Huelva (Spain), 15 May 2009.